

PROGRAMME ÉDUCATIF

Édition révisée et mise à jour été 2023



Installation Les Poussinelles
280, Manville Ouest
Val-des-Sources, QC, J1T 1G9

Bref historique du CPE La Sourcière (installation Les Poussinelles)



Notre histoire



Située au cœur de l'Estrie, dans la municipalité d'Asbestos, l'installation Les Poussinelles du CPE La Sourcière a vu naître son tout premier service en 1980.

À la suite d'un grand besoin de garde, cinq parents décidèrent d'effectuer un sondage auprès de la population. S'avérant des plus positifs, ce sondage amène ces gens à créer une garderie à but non lucratif. Après deux ans d'efforts, la garderie ouvre enfin ses portes à une première clientèle le 23 juin 1980. Six enfants sont à ce moment accueillis sous la supervision d'une éducatrice et d'une directrice.

Située au sous-sol d'une ancienne résidence de religieuses, les locaux furent acceptés temporairement dû au manque d'éclairage. Un déménagement s'annonça rapidement dans les locaux du CLSC. Quoique réglementaires, ceux-ci s'avérèrent rapidement non-fonctionnels puisque la clientèle grandissante comprenait déjà 30 enfants, sans compter une liste d'attente de 50 autres enfants.

Le conseil d'administration entame à nouveau d'autres démarches et un comité de relocalisation fut mis sur pied dès l'automne 1986. Le projet d'une nouvelle construction fut réalisé rapidement et accueille les enfants dans ses nouveaux locaux, du 454 rue Binette, le 13 avril 1987. À ce moment, le CPE reçoit 55 enfants quotidiennement.

Des changements, encore des changements ... en avril 2006, par la restructuration des CPE, Les Poussinelles fusionnent avec Agrigarde de Wotton et deviennent le CPE La Sourcière qui comprend l'installation Les Poussinelles de 60 places (maintenant 78), l'installation Agrigarde de 24 places (maintenant 29) et le bureau coordonnateur gérant 155 places en milieu familial.

Afin de poursuivre cette nouvelle ère de changement, l'installation Les Poussinelles poursuit son projet de relocalisation afin de créer un meilleur espace de garde pour répondre aux besoins toujours grandissants de notre communauté. Le projet en est à ses débuts et prévoit sa réalisation en 2010. L'ouverture officielle se fait en février 2011.

Bienvenue à l'installation Les Poussinelles du CPE/BC La Sourcière.

Les orientations générales et les approches éducatives de notre CPE

Les milieux de garde québécois sont des services éducatifs, ayant une **triple mission et des objectifs** auxquels nous adhérons. Chaque enfant, de même que sa famille, doivent pouvoir trouver dans un SGEE un environnement accueillant, positif, respectueux et attrayant, dans lequel s'épanouir et découvrir le monde qui l'entoure. En s'acquittant de la triple mission et en respectant les objectifs, notre SGEE met également en œuvre les stratégies nécessaires pour bien préparer les enfants à l'école et à la vie.

— La mission de notre CPE —

1. Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants qu'ils accueillent;
2. Offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global;
3. Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.

— Les objectifs du présent programme éducatif —

Communiquer aux parents (utilisateurs et futurs utilisateurs) et aux membres du personnel (actuels et futurs), les pratiques éducatives mises de l'avant dans le milieu.

Orienter de façon cohérente, les actions du quotidien de tous les acteurs du Service de Garde (éducatrices, gestionnaires, préposée à l'alimentation et professionnels accompagnants) afin d'offrir, dans le plaisir, aux enfants et à leur famille, un milieu de vie accueillant et un environnement positif, chaleureux et bienveillant.

Le CPE se veut un prolongement de la famille. Il voit aux besoins fondamentaux de l'enfant; besoin d'amour, de compréhension, de considération, d'écoute, d'expression et de communication.

Il offre un service de garde de qualité en matière d'éducation et de bien-être du jeune enfant. Ainsi les enfants sont accueillis dans un milieu de vie adéquat, sécuritaire où sont respectés le rythme, les besoins et le potentiel de chacun.

La vie en collectivité favorise le partage, l'interaction, la découverte de soi et de l'autre. Elle ouvre la porte aux expériences qui favorisent la construction de l'identité de l'enfant et le développement de son autonomie. Au CPE, grâce au partenariat avec la municipalité, l'école et de notre communauté de parents, plusieurs activités ont lieu tout au long de l'année afin de favoriser l'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie collectivité. Quelques soires " découvertes " sont organisées au fil des saisons (citrouilles, pommes, ...) et l'utilisation des ressources de la communauté (aréna, parc...) fait aussi partie de nos pratiques. *Au CPE, nous croyons en l'importance d'un service de garde ancré dans sa collectivité, tant pour offrir des occasions d'apprentissage variées aux enfants que pour alimenter leur lien avec leur communauté.* Ces initiatives ont un impact sur la qualité des services offerts aux enfants et à leur famille!

—Les valeurs du CPE —

Le respect :

Nous croyons que le respect se situe lui aussi à tous les niveaux d'échanges. Nous voulons inculquer à l'enfant le respect de sa personne d'abord, des autres et de son environnement. La politique préconisée est :

- De permettre à l'enfant d'exprimer ses goûts, ses besoins, en tenant compte de ceux de ses pairs;
- En sensibilisant l'enfant à ce qui l'entoure (la nature, le matériel) pour qu'il puisse l'apprécier et le conserver;
- Faire prendre conscience à l'enfant de toutes ses qualités afin qu'il puisse développer une bonne estime de lui-même (en se respectant lui-même, l'enfant aura aussi le respect des autres);
- Sensibiliser l'enfant à l'hygiène et à la propreté de façon à ce qu'il réalise l'importance de ces facettes vis-à-vis son corps (Ex. : transmission des microbes);
- Le personnel se fait un devoir de respecter le rythme de développement et l'unicité de chaque enfant;
- Respecter les limites et les capacités de chacun afin d'être juste et équitable.

Le plaisir

Savoir saisir, savourer et partager le plaisir à chaque moment de la journée. Pour se transmettre, le plaisir doit d'abord être ressenti à l'intérieur de chaque intervenant. Pour s'appliquer, l'adulte responsable de l'enfant se met personnellement en réflexion sur l'énoncé qui précède. Pour y arriver, nous voulons amener l'enfant à :

- dédramatiser les moments difficiles;
- prendre le temps d'être en relation avec autrui;
- s'émerveiller à la nouveauté;
- apprécier chaque moment d'une journée (être dans le moment présent);
- jouer.

L'entraide et l'esprit d'équipe

Le premier outil de travail d'une éducatrice étant elle-même; le travail d'équipe et l'entraide entre elles prennent tout leur sens. Il est essentiel, afin de maintenir une grande qualité dans notre service de garde, et il y est beaucoup plus agréable aussi d'y travailler lorsqu'on peut compter sur l'aide de nos collègues de travail au quotidien; jumelage de groupes pour des activités spéciales et travailler en dyade, échanges sur certaines facettes du travail ou lors de difficultés avec certains enfants, etc. Quelle beauté que de voir un grand de quatre ans aider son ami de 2 ans à se relever n'est-ce pas ? Et bien, comme les modèles sont une force d'intervention, il est bon de vivre l'entraide entre adultes. Cela va également dans le sens de l'importance d'un bon esprit d'équipe afin que les journées soient toujours agréables et que toutes travaillent dans le même sens, regardant vers les mêmes objectifs. Accorder de l'importance à notre équipe de travail, c'est de se l'accorder à nous-mêmes.

L'ouverture

L'ouverture est un des éléments importants à la construction de l'être humain. C'est l'acceptation des autres avec ses différences physiques, culturelles et sociales.

L'ouverture, cette valeur qui nous fait communiquer et échanger sur ce qui nous rassemble plutôt que ce qui nous divise. Cette capacité de nous remettre en question, d'accepter d'apprendre sans cesse, de partager et recevoir les expériences et connaissances des autres.

L'ouverture sur le monde, l'ouverture d'esprit, l'ouverture à expérimenter, à rejeter les idées préconçues et les préjuger nous permet à tous de grandir ainsi qu'à faire les apprentissages aidant au développement global.

La confiance

Se faire confiance entre adultes, bien sûr, mais également amener l'enfant à se sentir en sécurité, à se connaître, à reconnaître ses besoins et à trouver des moyens acceptables pour les combler, à s'affirmer, à prendre sa place, à faire des choix, à prendre des initiatives, à s'accepter comme différents des autres, à développer des aptitudes personnelles et des habiletés techniques, etc. L'éducatrice, par l'intérêt, l'accessibilité, l'ouverture et l'écoute favorisent le développement de la confiance.

— L'approche ou les approches éducatives utilisées dans mon service de garde —

L'attachement et les relations affectives significatives :

La réponse aux besoins de l'enfant de façon chaleureuse est de mise. Doucement, à son rythme, l'enfant se permettra cette relation et d'autres s'offriront à lui.

L'intervention de style démocratique :

En soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif; c'est un partage des pouvoirs entre l'adulte et l'enfant, selon son âge et ses habiletés. Faire confiance à l'enfant en le laissant faire des choix et prendre des responsabilités, accompagner et valoriser la prise de risque saine.

L'apprentissage actif et accompagné :

La présence active et le soutien de l'adulte dans les apprentissages de chacun des enfants, selon où il se situe dans son développement, en permettant à l'enfant, par le jeu, d'explorer, d'expérimenter et de s'exprimer.

L'humanisme :

L'enfant est une personne à part entière et a la capacité de développer son plein potentiel sous le regard confiant de l'adulte qui l'accompagne dans son processus d'apprentissage.

L'approche écologique :

Le développement de l'enfant relève à la fois de ses caractères individuels et de l'influence de son environnement. Au CPE nous permettons l'égalité des chances à chaque enfant en permettant à ceux-ci de vivre des expériences variées et stimulantes avec différents acteurs gravitant autour de l'enfant, en visant la cohérence et la complémentarité de leurs actions.

Le développement de l'enfant

— Le développement global —

Le développement de l'enfant est **un processus global** qui fait appel à tous les domaines : physique, moteur, cognitif, langagier, social et affectif. Ceux-ci interagissent entre eux à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant, les expériences qu'il a vécues, ses champs d'intérêt et l'environnement dans lequel il évolue.

Les moyens que nous utilisons pour que les lieux et le matériel soutiennent les apprentissages et le développement global de votre enfant...

Aménagement des lieux :

À la fois stable et flexible, le milieu de vie permettra à l'enfant de s'y épanouir en toute confiance et sécurité. Tous les espaces permettent aussi à l'enfant de se retrouver seul au besoin et d'avoir son espace personnel. Coin relax, Doudou, casiers...)

L'aménagement des locaux et de l'extérieur favorise les apprentissages et le développement global des enfants. Ils sont organisés par coin de jeux, permettant une grande variété de possibilités. Cette organisation permet à l'enfant de s'y retrouver facilement, de faire des choix et de s'approprier son milieu de vie.

Notre cour extérieure est immense, pour notre plus grand bonheur ! Nous sommes d'ailleurs en processus de réaménagement de celle-ci afin d'offrir aux enfants des expériences de plus en plus variées. Nous cultivons également des légumes dans un jardin à l'extérieur. Des tables à pique-nique et des parasols sont aménagés sur la cour afin de permettre les collations, les repas, et les histoires à l'extérieur.

Même si l'installation est située dans un petit quartier à l'écart du centre-ville, quelques installations municipales (parc, jeu d'eau, piste cyclable) sont accessibles. Le transport collectif de la ville est également accessible pour des sorties vers d'autres installations (bibliothèque, aréna, ...)

À l'intérieur, nous avons une GRANDE salle multi. Elle est utilisée pour l'accueil les matins d'hiver, mais également pour les journées où les sorties extérieures sont limitées ou encore simplement pour les rassemblements en grand groupe et pour répondre au besoin de jeux actifs pour les tout-petits.

Le matériel :

Le matériel est varié et accessible afin que les expériences des enfants le soient également. Les coins jeux proposés aux enfants sont ciblés selon les saisons, une thématique ou les intérêts du moment viennent diversifier le matériel et les expériences vécues par les enfants.

L'enfant a accès à des jeux sensoriels, moteurs, des jeux symboliques, musicaux, des jeux de tables, livres... Tout est en place pour lui permettre de faire des choix autonomes selon ses intérêts du moment. Nous utilisons aussi de la récupération de matériel. Leur créativité est encouragée et il y a place à l'autonomie.

La nature environnante et la richesse de notre quartier sont également exploitées (érables tout autour du terrain pour la cueillette de l'eau d'érable, pour les feuilles d'automne). Nous avons également sous peu l'intention de se munir d'habits à prêter aux enfants qui nous permettraient de jouer dehors en tout temps, sans craindre de se salir.

Les moyens que nous utilisons pour promouvoir les expériences initiées par votre enfant...

L'accessibilité et la variété sont de mise. Un rangement facile et clair aide les enfants à s'approprier leurs jeux et leurs moments. Le rangement permet une utilisation autonome pour les tout-petits (pictos, bacs transparents...) L'observation de l'éducatrice permettra à celle-ci d'adapter le matériel au gré des initiatives des enfants. De plus, elle pourra, au besoin, guider les tout-petits pour un soutien à l'apprentissage; en les amenant à réfléchir, à agir, à pousser leurs limites un peu plus loin si l'occasion le permet. Il arrive parfois que nous laissons les jeux des enfants là où ils ont laissé afin de leur permettre de terminer plus tard, après le dîner par exemple, sans tout ranger immédiatement à tout moment. Certains projets individuels ou de groupes sont même accessibles sur une base de plusieurs semaines, permettant leur continuité à tout moment. Il arrive que des mises en scène soient créées afin de stimuler l'intérêt des enfants vers un coin de jeu. (Ex : changement des coussins dans le coin lecture, aménagement différent du coin cuisine en changeant les aliments offerts...)

Les moyens que nous utilisons pour encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par votre enfant ...

L'éducatrice, quand elle y est invitée, prend part au jeu de l'enfant. Elle prend des photos des constructions ou exploits des petits, qu'elle communique aux parents. L'éducatrice donne parfois des défis à l'enfant, à partir de ses observations. Elle le questionne sur ce qu'il fait ou ce qu'il aimerait réaliser, l'amène à réfléchir, à résoudre des problèmes, elle demeure disponible en soutien. Afin de raviver les intérêts, notre immense joujouthèque nous permet une rotation des jeux et des livres occasionnellement. Les jeux



laissent place à la créativité dans enfants, car ils sont libres dans leur exploration. L'éducatrice peut, par exemple, si elle voit des hésitations, soutenir l'enfant dans le développement de son jeu, de ses actions. Elle offre, à chaque occasion possible, des choix aux enfants. L'utilisation de plateaux de jeux et de matériel polyvalent est également possible. L'enfant peut aussi disposer du matériel comme il le souhaite, la sécurité étant la limite établie par le milieu.

— Réussite éducative et transition scolaire —

L'enfant est considéré comme l'**acteur principal de son développement**. C'est avant tout à **travers le jeu qu'il découvre son environnement et développe ses capacités**. Entre 0 et 5 ans, il est important que l'enfant vive des expériences variées dans chacun des domaines de son développement, parce que chacun d'eux contribue à ses apprentissages et exerce une influence sur les autres domaines. Le soutien du développement global constitue un facteur de protection qui favorise la **réussite éducative** ultérieure de l'enfant.

Un bon développement global pendant la petite enfance, associé à des expériences qui lui permettent de se familiariser avec l'école avant de la fréquenter, a toutes les chances d'assurer à l'enfant une rentrée scolaire réussie et une bonne adaptation à son nouveau milieu éducatif. La transition entre le service de garde et l'école étant déterminante pour la réussite éducative future de l'enfant, le service de garde, les parents et les écoles sont invités à se concerter pour faciliter cette importante transition.

Les moyens que nous mettons de l'avant pour favoriser la réussite éducative notamment en facilitant la transition scolaire de votre enfant...

Bien entendu, la réussite scolaire se fait dès les premiers jours au CPE. En vivant des réussites, en veillant au développement global, en guidant l'enfants dans ses apprentissages, ses relations, ses habiletés émotionnelles, etc... L'éveil à la lecture et à l'écriture est partie prenante de nos journées par les histoires par exemple, notre « croque-livre » à l'entrée des parents, etc.

Des échanges et des activités, telles que l'accueil d'une future enseignante, une visite d'une école, une promenade en autobus sont parfois organisées après la période d'inscription. Nous remettons un napperon de jeux qui représente l'entrée à l'école, un mur avec les photos des finissants et de leur école respective est également installé à la hauteur des petits qui peuvent s'y référer avec fierté. Les portraits de développement de l'enfant et des communications verbales peuvent également, au besoin, être transmis avec la future école de l'enfant afin que ce milieu prenne connaissance des forces et des défis de l'enfant. Des dîners avec une boîte à lunch (comme à l'école) sont également prévus. Bien-entendu, les photos de graduation, la fête des finissants sont également des activités tremplins pour cette grande étape. Nous profitons de ces occasions pour discuter de l'école, des similitudes et différence avec le CPE.



Pour les enfants à besoins particuliers, les communications avec les spécialistes et les parents sont présentes afin d'emmener l'enfant au meilleur de ses capacités et favoriser son entrée à la maternelle.

— Les domaines de développement —

Le développement physique et moteur

C'est avec son corps que l'enfant prend contact avec son environnement humain et physique en y explorant le monde qui l'entoure. En touchant, en entendant, en voyant, en bougeant, l'enfant reçoit différentes sensations dans son corps et développe graduellement sa perception, ce qui lui donne des points de repère dans l'environnement et l'incite à réagir ainsi qu'à interagir avec celui-ci. De même, la capacité de manipuler des objets fait partie des acquisitions importantes sur le plan physique et moteur.

Les moyens mis de l'avant par notre CPE pour soutenir votre enfant au quotidien tant à l'intérieur qu'à l'extérieur...

La motricité globale :

En permettant à l'enfant de se mettre en mouvement librement lors des jeux, en favorisant les sorties extérieures tous les jours, en organisant des parcours moteurs intérieurs lors des jours de pluie ou de grand froid. L'installation est située tout près d'un parc municipal et de jeux d'eau. Le petit quartier permet aussi de prendre des marches facilement avec les groupes. Les enfants peuvent aussi développer davantage leur motricité globale sous d'autres angles grâce aux sorties organisées selon les saisons (cueillette dans les champs, dans les arbres, patins, etc.) Sur la cour de l'installation, ils ont tout l'espace pour courir et faire du vélo, marcher en équilibre, jouer au ballon, faire de la trottinette, jouer dans l'eau... Tirer un ami assis dans une brouette et/ou dans un traîneau l'hiver est tellement apprécié des enfants. Notre butte naturelle dans la cour offre également de belles opportunités, comme la création d'une immense glissade l'hiver.

À l'intérieur, nous n'hésitons pas à utiliser les corridors pour différentes expériences. Notre immense salle multi nous permet également de belles activités motrices (parcours). Des activités de la vie quotidienne comme passer le balai sont aussi privilégiées. Finalement, comme l'accueil du matin l'hiver se fait dans notre grande salle au deuxième étage, les enfants (à l'exception des poupons) doivent monter et descendre les marches souvent (les rampes adaptées à leur grandeur sont d'ailleurs très facilitantes).

La motricité fine :

Le respect du développement est à la base de nos interventions. Par exemple, avant d'en arriver à l'utilisation des ciseaux, le petit aimera déchirer une feuille, ce que l'éducatrice respectera. Tous les jeux où l'enfant manipule, permettent beaucoup le développement de la motricité fine. Les jeux de sables sont ici très populaires, les bricolages, tourner les pages d'un livre, habiller une

poupée sont d'autres exemples où la motricité fine est en vedette. Les activités de routine et du quotidien sont également des occasions où la motricité fine sera favorisée, comme prendre de petits morceaux de nourriture avec les doigts, éplucher sa clémentine ou sa banane, couper des aliments avec le petit couteau....

Le sens du mouvement :

Des petites activités comme de la musique pour danser, des chansons accompagnées de gestuelles sont entre autres plusieurs façons d'initier l'enfant au sens du mouvement. L'utilisation de ruban rythmiques par exemple, des jeux du style « Jean dit » et des chansons comme « lève-toi et bouge » sont d'autres moyens privilégiés ici. Les déplacements lors des transitions vers le vestiaire sont aussi une occasion saisie par les éducatrices qui amènent les enfants à « sauter comme une grenouille » ou alors « ramper comme un ver de terre »... Les sorties au parc (balançoires, grimper, poutres...), le patin, et toutes les activités quotidiennes permettent à l'enfant d'expérimenter son corps, car dans tous les situations, l'enfant est en action.

Le développement des 5 sens :

Cet aspect se développe à mesure où l'enfant vit de nouvelles expériences : prendre conscience du froid ou du chaud, du vent sur le visage, des jeux sensoriels comme les bacs sensoriels, la pâte à modeler, le sable, les jeux d'eau ou le bruit et la sensation de marcher sur des feuilles mortes, etc... Le rôle de l'éducatrice dans le développement de ce sens est de conscientiser les enfants à ce qu'ils perçoivent et vivent au moment présent. Ils peuvent les aider à mettre des mots sur ce vécu. La préposée à l'alimentation a également un important rôle à jouer à ce niveau, les différentes textures, odeur et goût dans l'alimentation apportent beaucoup pour le développement des 5 sens. Même la présentation des assiettes (car nous mangeons aussi avec les yeux) y contribue et nous avons la chance d'avoir une personne qui amène constamment de la nouveauté dans notre alimentation. Elle adore apporter un brin de folie dans la présentation des assiettes (lapin en crudités à Pâques, hiboux en fruits, etc).

—Le développement cognitif —

Le développement cognitif concerne la façon dont l'enfant acquiert des connaissances et comprend le monde qui l'entoure. Le jeune enfant apprend dans l'action, en contact direct avec les personnes et les objets.

Les moyens mis de l'avant par notre CPE pour soutenir votre enfant au quotidien tant à l'intérieur qu'à l'extérieur...

L'attention :

Pour permettre aux enfants de se concentrer sur une tâche, nous avons conçu des locaux épurés, avec un bel éventail de jouets, présentés souvent en station de jeux. Dans notre milieu, nous évitons les jouets agressants et bruyants pour éviter la surstimulation. L'éducatrice fait les activités qui demande de l'attention après les activités qui font bouger. Ce besoin étant répondu, l'attention est davantage au rendez-vous. Pour ce qui est de la pouponnière, les tout-petits ont souvent une attention plus élevée après une période de sieste. L'exploration de nouveau matériel est de mise et permet la manipulation par l'enfant. Les poupons ont également des mobiles dans leur visuel afin de développer cette compétence. Lors des histoires, elle questionne les enfants sur l'histoire, les fait toucher le livre, sentir (selon le livre choisi) pour les garder attentifs. Dans nos groupes de 4 ans, une causerie du matin est également instaurée. De plus, l'histoire est à l'occasion inventée de toute pièce par les enfants eux-mêmes. Les routines sont également affichées dans certains locaux ainsi qu'au vestiaire, ce qui permet une certaine aisance dans le déroulement des séquences pour les enfants. Au début, les activités avec attention soutenue sont de courte durée, la capacité d'attention se développe petit à petit et l'éducatrice adapte les jeux et activités. Elle propose des ateliers qui demande plus de concentration, etc...

La mémoire :

Nous commençons dès le plus jeune âge à travailler la mémoire de l'enfant avec la routine. La routine est son premier repère dans le temps. Il anticipe la collation, les jeux extérieurs, la sieste... Au CPE, nous travaillons aussi la mémoire avec les chansons, comptines et leurs gestuelles. Même dans la composition du groupe, l'enfant arrive à identifier rapidement qu'un ami est absent.

La communication de ce qui s'en vient après et le questionnement sur les événements passés de l'éducatrice envers l'enfant, vont l'aider à se situer dans le temps mais aussi à développer sa mémoire. Par exemple, lors des causeries ou avec Brindami, l'éducatrice fait des retours sur ses ateliers avec les enfants. Bien sûr, il y a des jeux de mémoires, mais la routine quotidienne est un bon repère pour stimuler la mémoire. Questionner les enfants; Te souviens-tu qu'est-ce que tu dois mettre en premier? (lors de l'habillage). Lors d'une histoire déjà lu : Qu'est-ce qui va arriver selon toi? On a bien joué dehors, qu'est-ce qu'on fait après être allé dehors les amis?... Te souviens-tu ce qu'on a mangé aujourd'hui? Ce qu'on a vu ce matin dehors? La semaine passée je vous ai parlé que je vous préparerais une activité spéciale, vous rappelez-vous de quoi il s'agissait? À la pouponnière, les éducatrices répètent les mêmes mots le plus souvent possible; leur vocabulaire se développe ainsi de façon spectaculaire.

Permettre aux enfants de faire le même jeu, jour après jour, jusqu'à ce que les enfants le comprennent bien favorise la compréhension de celui-ci et viens l'ancrer dans la mémoire. Nous pouvons utiliser cette référence pour enseigner un nouveau jeu où il y a des similitudes dans les règles. On peut alors faire appel à la mémoire de l'enfant. Il en est de même avec les histoires, plus les enfants la connaissent, plus nous les questionnerons à la lecture sur ce qui les attend dans le récit. Pour la mémoire, il est essentiel de répéter autant de fois que nécessaire. Les enfants

apprennent à répétition que ce soit une consigne, une routine ou un jeu. L'éducatrice nomme ce qui s'en vient pour permettre à l'enfant de se situer, mais aussi de se rappeler ce que l'on attend de lui.

La fonction symbolique :

Pour que les enfants acquièrent la fonction symbolique, nous offrons du matériel pour s'inventer n'importe quel monde. Que ce soit d'imiter les parents, les dinosaures, le médecin ou même l'éducatrice, ils observent. Il ne faut pas penser qu'ils ne font rien quand il observe, c'est le point de départ de bien des jeux. Pour certains enfants, l'adulte doit lui montrer à "faire semblant". Au début, il nous regarde comme si on était un extra-terrestre de faire semblant de manger un bloc rouge comme si c'était une pomme. Mais quand ils comprennent; ils sont dans un monde de possibilités. Pour les soutenir dans leur développement symbolique nous avons une belle offre de jeux symboliques dans le coin cuisine : aliments, couteaux, tabliers, balais, bébés, etc... Évidemment, des costumes sont également mis à leur disposition. Les enfants sont libres d'inventer et d'utiliser les jouets de diverses manières, comme par exemple : utiliser des blocs pour en faire des patates. Il y a là tout un raisonnement qui se fait également. D'ailleurs, l'utilisation de matériel recyclé permet de belles représentations de la part des enfants. L'éducatrice prend part au jeu symbolique à la demande de l'enfant et profite de l'occasion pour faire des observations sur les connaissances de l'enfant, pour insérer un bon modèle. En effet, nous observons que l'enfant imite spontanément les éducatrices, même à la pouponnière ! Le carré de sable et la neige sont également utilisés largement au CPE dans les jeux symboliques; qui n'a jamais mangé un bon gâteau de sable ?

La capacité à catégoriser et à conceptualiser :

Ce concept commence tout petit avec le « pareil/pas pareil », souvent avec leurs chaussures. À mesure que les enfants font des liens ils classent et catégorisent. Le rangement par catégorie, soutenu par l'utilisation de photos, en est bon exemple au quotidien. Les liens sont souvent banals comme de catégoriser les petits des plus grands, rassembler les voitures bleues, etc... le tout se complexifie en jouant avec les concepts et en étant conscient de cette notion pour classer des aliments, être vivant, animaux, etc... La notion de concept se construit à mesure que les liens entre les choses sont expliqués et qu'on voit différents concepts. Dans la vie de tous les jours, il y a plusieurs moments où on a la chance d'observer différents concepts comme un plateau de fruits, un plateau de légumes, les insectes, les fleurs, etc... Les enfants, quand ils comprennent, voient des liens partout! Ils comptent le nombre d'amis avec des sandales, associent des choses du service de garde à celle de leur maison...

Certains jeux spécialisés permettent également le développement de cette dimension. C'est également en permettant à l'enfant d'être dans l'action qu'on y parvient... Par exemple : les petits adorent observer les insectes dans la cour. D'autres utilisent leur imagination en permettant de faire une baguette magique avec la baguette du xylophone ! (Car la capacité de généralisation fait également partie de cette sphère de développement.)



Le raisonnement :

Offrir des jouets permettant de développer son jugement; allant des petits blocs de bois à empiler au jeu de logique plus complexe. Permettre à l'enfant d'apprendre par essais/erreurs par ses expériences quotidiennes sont aussi de bons moyens de lui faire développer son raisonnement. L'éducatrice prend le temps d'observer l'enfant pour voir ce qu'il comprend ou pas du monde extérieur. En l'aidant à comprendre, en laissant

l'enfant expérimenter, en lui posant des questions ouvertes pour qu'il arrive à son propre raisonnement, l'éducatrice permet à l'enfant de faire des liens et des connexions cognitives propre au raisonnement. Nous accompagnons également les enfants dans le processus de résolutions de conflits, mais leur donnons tout de même la chance de réfléchir à différentes solutions. La pouponnière contribue également, par l'approche de la motricité libre par exemple, au développement du raisonnement chez le tout-petit; le bébé en arrive à trouver lui-même les bonnes stratégies pour arriver à ce qu'il souhaite.

L'éveil aux mathématiques et aux sciences :

La mémoire, la capacité à conceptualiser, le raisonnement sont tous reliés aux mathématiques. L'éducatrice est sensible à ce qui se passe dans son environnement, elle saisit les opportunités qui s'offre à elle pour éveiller les enfants à la science et aux mathématiques. (Ex : regarder la fourmi transporte de quoi sur son dos...) Les occasions de dénombrer, compter, associer sont nombreuses dans la routine et les activités proposées. Les mathématiques sont partout! Les enfants comptent les amis à la collation, voient la forme ronde des tranches de bananes, triangle des fraises. Ils réalisent qu'ils sont bien plus grand que leur ami poupon, mais plus petit que l'éducatrice... Ils alignent les autos pour faire la largeur de la salle de jeux, font une tour plus haute qu'eux...C'est à travers ces multiples occasions que l'éducatrice soutien l'éveil aux mathématiques. Par l'interaction, elle en profite également pour soutenir les apprentissages et les acquis. Tout part de l'enfant, mais c'est à l'éducatrice d'être attentive, par ses observations, et de saisir les opportunités ! Suite à un intérêt chez l'enfant, cette dernière pourrait, par exemple, pousser plus loin en faisant des recherches dans des livres et/ou sur le web avec le groupe. Nous offrons aussi un éventail de jeux logico-mathématiques tels des casse-têtes, des jeux de formes, des histoires à dénombrer...

—Le développement langagier —

Le langage permet à l'enfant de concevoir et d'acquérir des systèmes de communication. Le développement langagier inclut les sons et les gestes avec lesquels le bébé s'exprime d'abord, l'apprentissage du langage oral, l'éveil à la lecture et à l'écriture ainsi que le développement graphique. Qu'il soit oral ou écrit, il comporte deux volets : le langage compris par l'enfant et le langage produit par la parole ou l'écrit. Chaque enfant a son propre rythme de développement, mais l'éducatrice demeurera attentive afin de référer aux professionnels au besoin.

Les moyens que nous utilisons pour soutenir votre enfant au quotidien tant à l'intérieur qu'à l'extérieur...

Le langage pré-linguistique :

Les membres du personnel sont à l'écoute du non-verbal, des expressions du visage et utilisent beaucoup les gestes et le langage des signes pour bébé pour communiquer. Le but est d'ainsi créer chez l'enfant l'intention de communiquer qui est la 1^{ère} étape de la communication. La réponse aux besoins de l'enfant en mettant des mots sur ce que l'on fait et sur ce que l'on voit, fait comprendre à l'enfant qu'il a été entendu. L'éducatrice utilise des phrases simples et claires. Elle soutient le langage au moyen de gestes et elle s'assure d'être près du poupon ainsi qu'à la hauteur de celui-ci lorsqu'elle lui parle. Exagérer les bruits, comme en disant : "BOUM" quand quelque chose tombe ou en exagérant le bruit lorsqu'elle boit, sont également des moyens qu'elles utilisent. Elle permettra également à l'enfant de "jouer" avec sa voix, car elle comprend que cela fait également partie de son développement.

Le langage oral :

L'éducatrice sert de modèle en utilisant un vocabulaire adapté, riche et varié. Elle est à l'écoute, la base d'une bonne communication. Le langage est stimulé à travers toutes les autres sphères du développement. La lecture d'histoires, les comptines et les discussions font partie de la routine quotidienne pour développer le langage. Dans l'interaction entre les enfants, l'éducatrice favorise aussi les échanges respectueux en étant elle-même un bon modèle et en reprenant de la bonne façon une phrase qui sonne plus ou moins bien autant au niveau de la structure que de la politesse. L'éducatrice enrichit le vocabulaire des enfants en utilisant des synonymes comme cailloux/roche, gaz/essences, beau/magnifique... Elle encourage également les tout-petits à s'exprimer avec des mots.

L'éveil à la lecture et à l'écriture :

Cet éveil se fait dès les premières lectures. Les enfants de notre CPE ont beaucoup d'occasions de regarder les livres, chaque local a un beau coin lecture invitant. L'éducatrice raconte des histoires, elle prend le temps de regarder les images, de les nommer et de jaser de l'histoire avec eux. Des

livres thématiques, selon les intérêts du moment, peuvent être utilisés afin d'y faire des recherches. Nous avons également accès à différents bacs thématiques élaborés par un organisme de la région, incluant une histoire, mais aussi des activités qui la complètent. Finalement, nous avons parfois l'occasion d'avoir une heure du conte spéciale et animée ainsi que de petites visites à la bibliothèque. Un système d'échange de style "croque-livres" est installé à l'entrée de l'Installation; les familles sont invitées à y échanger des livres. Les enfants ont accès en permanence à du matériel pour crayonner, tracer des lignes, pour pratiquer leur graphisme, organiser leur dessin dans l'espace, reproduire des lettres de l'abécédaire et enfin écrire leur nom. L'éducatrice varie, en faisant une rotation, le matériel proposé pour la lecture et l'écriture, elle écrit les messages dictés par l'enfant sur le dessin qu'il veut offrir à son parent. Elle écrit également le nom de l'enfant en lui montrant bien comment elle trace la lettre. Le but à cet âge, c'est de susciter, garder l'intérêt et de développer une motricité fine de plus en plus précise et en contrôle.

Le développement graphique :

En développant sa motricité fine par divers moyens, l'enfant développe également sa qualité graphique. Papiers et crayons sont mis à disposition ainsi que des coloriages déjà tracés. Les enfants peuvent tracer des jouets à la craie à l'extérieur, des feuilles dans le sable... Nous permettons également dessiner et peindre à l'extérieur. Les tableaux effaçables sont aussi grandement appréciés par les petits. Les enfants ayant un cheminement particulier ont accès à des outils adaptés pour eux. Finalement, l'intérêt que l'éducatrice portera aux œuvres des enfants, en les affichant par exemple, favorisera l'intérêt des enfants

—Le développement social et affectif —

Le jeune enfant est un être social qui se développe au contact des autres. Son développement social et affectif s'appuie sur l'attachement qu'il a pu tisser avec ses parents et sur ses relations affectives significatives avec d'autres adultes qui prennent soin de lui. Ce domaine de développement touche aussi les émotions de l'enfant, sa capacité de les exprimer, de les comprendre et de les réguler, de même que ses compétences sociales. Nos activités de Brindami jouent un grand rôle à cet effet, de même que les retours sur les différents événements que les éducatrices feront avec les tout-petits.

Les moyens utilisés pour soutenir votre enfant au quotidien tant à l'intérieur qu'à l'extérieur...

La confiance en soi :

Reconnaître qu'à la base, l'enfant est un être bon et plein de potentiel en lui faisant confiance en premier lieu. En accompagnant l'enfant dans ses difficultés comme dans ses réussites. L'éducatrice lui offre son soutien en tout temps. Elle accompagne l'enfant dans son vécu, l'aide à reconnaître et mettre des mots sur ses émotions pour l'amener à se construire. L'approche de

la motricité libre en pouponnière favorise également cette sphère importante pour l'enfant. L'éducatrice respectera aussi le développement unique de l'enfant

L'estime de soi :

L'éducatrice bienveillante voit à ce que chacun perçoit sa valeur au sein du groupe, elle leur donne des responsabilités pour qu'ils deviennent fiers d'eux-mêmes. Pour que l'enfant réussisse le plus souvent possible, l'éducatrice lui donne des choix, des tâches à sa portée, à sa mesure. Dans certains groupes, l'utilisation d'un ami du jour et/ou d'un chef de train, permettra à tous les enfants, à tour de rôle, de vivre à l'occasion cette posture particulière. Elle souligne aussi bien les efforts que la réussite pour que l'enfant gagne en confiance et en estime de soi. Elle enseigne la réparation pour que l'enfant sache qu'il a droit à l'erreur et que l'échec soit un moment d'apprentissage positif. Elle valorise les forces de l'enfant; l'affichage des réalisations des enfants est d'ailleurs un moyen utilisé pour s'y faire.

L'autonomie :

L'accessibilité des installations adaptées aux enfants permet l'autonomie. Les enfants apprennent à faire seul, selon leur rythme, avec l'influence du multi-âges et le modèle positif de l'éducatrice. En aidant l'adulte, ils deviennent non seulement autonomes mais ils développent leur sens de l'initiative. Un atout important, lié de très près à l'estime de soi et la confiance en soi. Le développement de l'autonomie permet aussi l'entraide et l'attachement entre les pairs et l'éducatrice.

La construction de l'identité :

Les enfants ont accès à tous les jeux, sans égard au genre. Il y a un respect de la part des adultes et des autres enfants. Chaque enfant a sa place au sein du groupe. Nous favorisons l'inclusion sociale, en discutant des différences ouvertement. Cela permet de se construire en tant que personne au fil des jours par ses expériences humaines et de jeux cumulés positifs. Les enfants font des choix de jeux et d'activités selon leurs intérêts. Très vite, les enfants d'un même groupe s'entraident, ils se connaissent par leurs forces et leurs particularités.

Les compétences émotionnelles et sociales :

Les compétences émotionnelles et sociales se développent en lien avec les expériences vécues au quotidien. Les éducatrices utilisent le programme Brindami pour développer les compétences sociales chez les enfants. Elles soutiennent l'enfant dans ses émotions en l'aidant à identifier ce qu'il vit et comment il peut vivre cette émotion convenablement. Les éducatrices deviennent alors un modèle et un support pour les enfants. Dans une même journée, il y a plusieurs occasions de

faire des apprentissages; apprendre à attendre son tour; à négocier, échanger, partager, demander pour se joindre à un jeu, à un groupe...

Pour favoriser le sentiment de sécurité affective des enfants...

L'accueil est un moment important dans la journée; celui du début d'année, mais celui de tous les jours aussi ! Les enfants sont d'ailleurs invités à faire des "bye bye" à leurs parents à la porte de la clôture et/ou à la grande fenêtre; un rituel très important pour la plupart des petits. Dans notre fonctionnement, avec les arrivées progressives des éducatrices (et des enfants), tous les membres du personnel côtoient tous les petits de l'installation, qui sont alors considérés de tous. La relation avec les parents est primordiale pour le développement du lien affectif de l'enfant.



Pour favoriser les interactions positives...

L'utilisation du "je", se mettre à la hauteur de l'enfant, reformuler, démontrer à l'enfant qu'il est compris...tous ces moyens sont de mises. La verbalisation au positif (des consignes par exemple) est également favorisée. Les bons coups seront soulignés aux parents et l'utilisation de l'approche démocratique amèneront l'enfant à voir que ses choix sont considérés; qu'il y a une collaboration.

—La vie en collectivité —

Saluer les personnes qui entrent et sortent du local est une priorité dans notre milieu: dire "bonjour" et "bonne journée", même à la pouponnière, permet une modélisation. Les situations de conflit sont des occasions où le développement des habiletés à la vie en collectivité est mis de l'avant: toutes les éducatrices fonctionnent dans le même sens en amenant les enfants à nommer avec des mots ce qui ne leur plaît pas, à nommer leurs idées (et à être attentifs à celles des autres) et inviteront aussi à faire un geste réparateur pour son pair, même à la pouponnière. Identifier les émotions à partir des signes non verbaux fait aussi partie de ces compétences. Nommer des responsabilités et, à tour de rôle, permettre à l'enfant d'être "l'ami du jour", permet de vivre différents rôles à l'intérieur du groupe. L'aménagement des locaux et de la cour extérieure permettra aussi à l'enfant la possibilité de se retrouver seul au besoin.

— Les saines habitudes de vie —

Le soutien au développement physique des enfants conduits à créer un environnement favorable à l'adoption de saines habitudes de vie. Dans cette perspective, le plaisir et la reconnaissance des bienfaits que procure le fait de bouger méritent une attention toute particulière lorsque l'on intervient auprès des jeunes enfants, et ce, dès leur plus jeune âge. En privilégiant certaines pratiques porteuses entourant les repas et la découverte des aliments, le service de garde contribue également à l'acquisition, par les jeunes enfants, d'un rapport sain à la nourriture.

Plus tôt les enfants apprécient une alimentation saine et bougent régulièrement, plus grands et durables seront les bénéfices. Le respect du rythme de l'enfant et la mise en place d'une routine stable, favorisent également le développement de saines habitudes; l'enfant apprend ainsi, avec le support de l'adulte, à reconnaître ses signes d'endormissement et l'ampleur de son appétit.

Les moyens que notre personnel met en place au quotidien, afin de promouvoir de saines habitudes de vie et des comportements qui influencent de manière positive la santé et le bien-être de votre enfant...

Pour promouvoir les saines habitudes de vies au CPE, nous valorisons un mode de vie sain et actif. L'accueil des enfants dans des lieux propres, et l'instauration des saines habitudes dans la routine quotidienne favorise l'adoption de saines habitudes de vie.

L'enseignement de l'éducatrice portera sur l'hygiène personnelle, le lavage de mains, les bonnes habitudes comme tousser dans son coude, bien manger, bouger pour se sentir bien, prendre l'air tous les jours, puis se reposer.

Bien manger fait aussi partie des bonnes habitudes privilégiées au CPE. Notre menu est varié, équilibré. Il comprend beaucoup de fruits et légumes, viandes, légumineuses, pâtes et repas végétariens. Les desserts sucrés sont offerts occasionnellement seulement lors d'un anniversaire ou d'un évènement spécial. Une grande partie de ce que nous servons est « fait maison », sans additif, sans agent de conservation, etc... L'appétit, le rythme et les préférences alimentaires de l'enfant sont respectés, la découverte de nouveaux aliments encouragée par le jardinage et la variété au menu. L'ambiance lors des repas est également importante: s'asseoir pour manger, amener l'enfant à goûter, lui donner des choix lorsque c'est possible, sont des pratiques à privilégier dans notre milieu. Nous avons également la chance d'avoir des préposées à l'alimentation qui adorent faire de beaux montages d'assiettes lors des activités spéciales.

Les sorties extérieures sont essentielles pour permettre à l'enfant de bouger et garder la santé physique et mentale. Nous sortons tous les jours, nous avons accès à proximité au parc municipale pour varier les sorties extérieures. Dans la cour les enfants ont la chance de pouvoir s'initier au

jardinage. Nous cultivons quelques légumes et fines herbes et les enfants en font la cueillette. Voilà une autre façon de susciter l'intérêt pour les bons aliments et ainsi consolider les saines habitudes de vie.

Finalement, la sieste est un moment de calme nécessaire pour se reposer et refaire le plein d'énergie selon leur besoin respectif. Nous respectons le rythme de l'enfant et leur besoin de sommeil respectif. En service de garde, tous les enfants sont invités à prendre un temps d'arrêt. L'enfant peut rester les yeux ouverts et ne pas dormir, mais il doit rester sur son matelas, sans stimulation extérieure (livre, télé ou jeux). L'enfant qui après 45 minutes ne s'est pas endormi n'a visiblement pas besoin de dormir. Il est autorisé à se prendre un livre ou un jeu calme pendant le reste de la sieste, ceci dans le but de respecter ceux qui dorment tout en se livrant à une activité calme propice au repos. L'éducatrice ne réveille pas un enfant qui s'est endormi. Celui-ci devrait se réveiller de lui-même avant 15h ou un peu après.

Intégrées à la routine quotidienne, ces bonnes habitudes de vies sont plus faciles à assimilées, ça devient une normalité. Vous les avez probablement repérées à la lecture de notre programme éducatif.

— Le jeu actif —

Le contexte d'apprentissage idéal pour le jeune enfant doit laisser une large place au jeu. Le jeu est plus qu'une source de plaisir ou de divertissement pour l'enfant, il permet le développement d'habiletés motrices, affectives, sociales, cognitives et langagières nécessaires pour assurer un développement global et harmonieux des jeunes enfants. Le terme « actif » se réfère au mouvement, au fait de bouger et d'être physiquement actif. Le jeu actif constitue ainsi toute activité ludique qui entraîne un mouvement chez l'enfant. Le jeu actif peut prendre diverses formes en sollicitant différentes parties du corps de l'enfant et selon des intensités variées.

Les moyens utilisés pour soutenir le jeu actif et limiter les activités sédentaires au quotidien...

Une attention particulière est mise sur le jeu actif au CPE. En tout temps l'enfant est en action et il est l'auteur de ses propres apprentissages, mais voici ce qui est mis en place pour un niveau plus intense d'activité. En premier lieu, nous misons sur une présence extérieure maximale! Il y est plus facile et accessible d'y pratiquer un niveau d'activité plus intense, avec par exemple, les jeux de ballons, course, vélo, grimper dans nos modules de jeux... Nous avons le privilège d'avoir une immense cour de jeux et il arrive également, à l'occasion, que les enfants prennent des marches (nous avons accès à une piste cyclable) et se rendent au parc municipal. L'hiver, nous initions même les tout-petits à la raquette.

À l'intérieur, les enfants peuvent se créer des parcours, avec notre large inventaire de matériel de psychomotricité. De la danse, du yoga et des rondes sont d'autres moments propices pour bouger

à l'intérieur. Les éducatrices utilisent assez fréquemment notre "grande salle" dans laquelle l'espace est suffisant pour bouger librement! Le fait que cette dernière soit située au deuxième étage permet aussi l'amélioration des habiletés dans les marches. Notre corridor au rez-de-chaussée est également utilisé par les tout-petits lorsque le besoin de bouger se fait sentir (et que la température extérieure ne permet pas de sortir.)

Les moyens utilisés pour favoriser les expériences qui soutiennent le développement de saines habitudes alimentaires au quotidien...

Les enfants apprennent à apprécier les bons aliments, à décoder les signaux de satiété et à respecter leur appétit dès leur plus jeune âge. Les repas sont un moment propice pour découvrir de nouveaux aliments, pour parler des bienfaits de ceux-ci et c'est un moment agréable à partager ensemble.

Afin de susciter et de garder l'intérêt pour les aliments, ils sont présentés de diverses façons. Prenons par exemple la carotte; nous l'offrons en crudité, en salade, râpée, cuite en bâtonnet, en cube, en rondelle, en rondelle ondulée, en potage, etc... La belle présentation des aliments est également privilégiée. Nous favorisons également l'achat local pour les aliments servis au CPE.

L'animation d'activités culinaires, et le jardinage favorisent une expérience positive face aux saines habitudes alimentaires. Les bienfaits de la consommation d'eau sont aussi inculqués.

— Le partenariat avec les parents —

Les moyens utilisés au CPE pour favoriser la communication continue entre l'éducatrice et les parents et avoir des interactions constructives centrées sur votre enfant et son développement...

Le partenariat avec les parents est primordial! L'accueil y est chaleureux et familial. Notre milieu est ouvert; rapidement, les parents connaissent toutes les intervenantes et s'y sentent bien. La communication est donc facilitée. Ce n'est pas juste un partenariat, c'est une relation de confiance qui s'établit au fil des ans. La confiance qui s'est établie aide grandement à la communication, la collaboration et la compréhension de ce vivent les familles et leur enfant. L'éducatrice encourage les parents à avoir de la continuité dans les interventions en leur racontant les défis et petites victoires de leur enfant, son cheminement, les résultats obtenus au CPE, etc. Ainsi, il y a un échange de ce qui fonctionne bien ou pas avec les enfants. Un journal de bord numérique est utilisé quotidiennement, dans lequel on y retrouve des informations sur le déroulement de la journée, les observations de l'enfant et des photos. En général, les éducatrices et les parents se voient au moins une fois par jour. Ils peuvent discuter de vive voix, mais des rencontres ponctuelles avec les parents désirant discuter d'un sujet plus précis sont possibles au

besoin. En début d'année, certaines éducatrices font également une lettre de présentation pour les parents de leur groupe.

Le partenariat avec le parent facilite le lien d'attachement de l'enfant envers l'éducatrice, ce qui facilite les interventions, la collaboration de l'enfant et la vie de tous les jours au CPE. Travailler en partenariat avec les parents fait non seulement partie du travail de l'éducatrice mais le facilite. L'enfant par le lien de collaboration qui s'établit entre le parent et l'éducatrice, a de plus en plus confiance en celle-ci et est rassuré par la constance que cette continuité apporte.

Nous orientons les familles dans le besoin vers les bons organismes, que ce soit pour un suivi particulier, pour de l'aide alimentaire ou autres besoins fondamentaux, le but étant de soutenir les familles peu importe le besoin.

Il est primordial que les règles et le fonctionnement soit équitable pour tous. Les éducatrices et les membres du personnel demeurent flexibles, indulgentes, conciliantes pour toutes sortes de situations et s'efforcent de demeurer professionnelle. Les messages aux parents se font par courriels et l'utilisation de mémos sur la télévision de l'entrée est aussi un moyen de communication utilisé fréquemment.

— Le déroulement de la journée —

Une journée au CPE c'est...

Une routine flexible et prévisible, modulée en fonction des besoins du moment et du rythme des enfants



— Le processus de l'intervention éducative —

Auparavant appelé “temps brico”, des périodes de planifications sont prévues dans l’horaire régulière des éducatrices. C’est lors de ces dernières que les éducatrices peuvent plus facilement prendre un temps d’arrêt afin d’orienter leurs prochaines actions...

3.1 LE PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE, POUR SOUTENIR L'APPRENTISSAGE ACTIF

Figure 2 – Le processus de l'intervention éducative



Les observations de l’enfant se prennent tout au long des journées. Afin de faciliter le recensement de celles-ci, chacune utilise les moyens qui lui sont propres: feuilles pour prises de notes dans le local, post-it, photos, consignation dans le journal de communication, etc. Les discussions avec les consœurs de travail permettent également d’élargir nos connaissances de chacun des enfants du groupe. L’éducatrice spécialisée est également sollicitée pour les enfants ayant des besoins particuliers.

Avec ces observations, l’éducatrice arrive à identifier la zone proximale de développement de chacun. Elle peut situer ces derniers sur un continuum de développement et ainsi mettre en place des stratégies afin d’amener l’enfant vers son prochain pas; aménagera-t-elle son local différemment ? Peut-être y amènera-t-elle un objet nouveau ? (C’est ce qu’on appelle la planification de son action éducative)

Ces prochaines observations lui permettront, lors de son prochain temps d’arrêt, de réfléchir et d’analyser ses moyens mis en place la dernière fois (étape de réflexion-rétroaction) et de les adapter selon ses nouvelles observations...et la roue recommence !!!



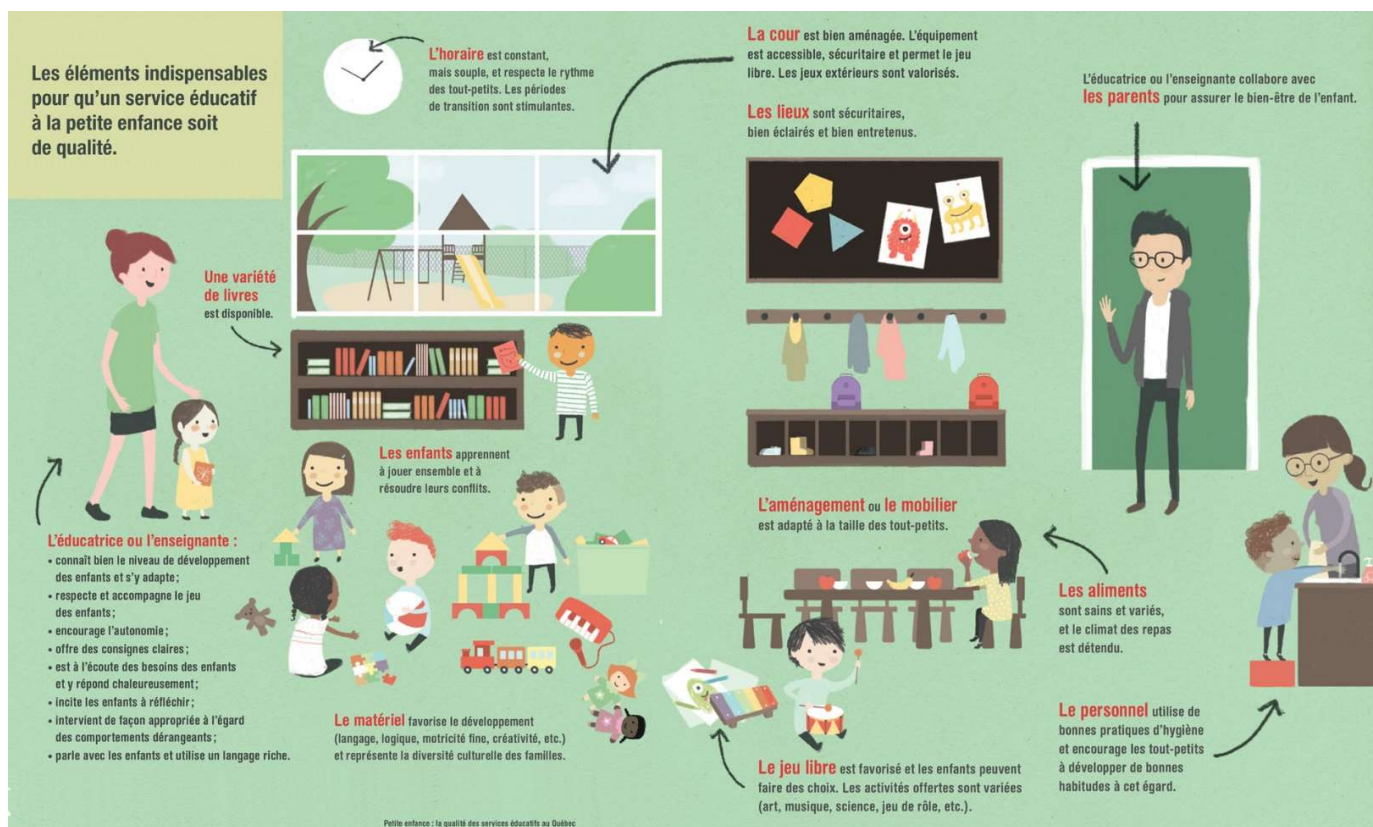
Je suis là,
Derrière toi,
Ainsi, mieux je te vois.
Je peux t'observer,
Te laisser aller
T'habiliter à essayer, te tromper, recommencer,
Je peux davantage te guider,
Te questionner.

Tu pourras avoir une plus grande confiance,
Te retrousser les manches et dire : « moi, j'avance! »
Je savoure chaque moment,
Lorsque tu es devant,
Car je t'offre le cadeau d'être plus persévérant,
À ton rythme, doucement.

Comme un papillon,
Dans son cocon,
Je te permets d'ouvrir tes ailes,
Ainsi tu découvres tes goûts, tes intérêts, ta motivation personnelle.
Je suis toujours là,
Derrière toi,
Mes encouragements et mon soutien sont essentiels,
C'est alors que ton cœur, ton corps et ton cerveau grandiront,
De façon exceptionnelle!



*Source et photo : Karine Landry
Ma maternelle nature - au-delà des murs*



Évidemment, l'enfant ne naît pas autonome.

Il le devient si, un jour, il rencontre un accompagnateur capable de prendre place à ses côtés sans prendre sa place ou sans prendre toute la place.

L'accompagnateur devra être un modèle d'autonomie, car les attitudes s'attrapent par contagion et non par les sermons.

Il devra se rendre inoubliable et non indispensable.

Pour se faire, l'accompagnateur devra donner la main à l'enfant

assez fort pour qu'il se sente en sécurité, pas trop fort pour qu'il puisse marcher seul.

Il devra lui donner la main

de façon que l'enfant ne l'oublie jamais. Source : Manon et Marie-Ève Beaudry



Denise Gaouette

— Le programme éducatif par le personnel et les parents —

Pour favoriser l'appropriation par le personnel éducateur, les moyens suivants sont utilisés :

- Des formations offertes aux personnels éducatifs;
- Des réunions d'équipes où nous pouvons travailler et réfléchir sur différents sujets et approches pédagogiques;
- Du soutien de la direction adjointe à la pédagogie lors de rencontres avec le personnel éducatif;
- La présence et l'interaction de professionnelles (éducatrice spécialisée, orthophoniste, hygiéniste dentaire).

Le partage de notre programme éducatif avec les parents, se fait lors de l'inscription et la visite du CPE nous expliquons aux parents ce que nous faisons concrètement au quotidien en lien avec notre programme éducatif, lors des communications journalières (verbalement et par le biais de l'agenda de communication) et lors des réunions du Conseil d'administration.

Tout le document met en lumière l'application du Programme Éducatif par ses exemples et explications complètes. Les éducatrices de chaque groupe d'âges bénéficient de période de planification pédagogique afin de préparer des activités en lien avec les besoins et le niveau de développement de chaque enfant, l'aménagement des locaux ou autres.

